

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 328 Центрального района Волгограда»

Конспект занятия
по развитию речи
в подготовительной к школе группе

Описание предметных картинок
«Птицы»

составили:
воспитатель
высшей квалификационной категории
Абалонская Н.А.
воспитатель
I квалификационной категории
Савинкина Т.А.

Тема: «Описание предметных картинок «Птицы»»

Цель: Учить описывать предметные картинки, опираясь на опорную схему.

Задачи:

- Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам.
- Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету.
- Уточнить родовое понятие «птицы».
- Активизировать глаголы, выражающие разные состояния.
- Воспитывать умение понимать и объяснять смысл образных выражений, логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.

Материал: картинки с изображением птиц (1 на стол), опорная схема (1 на стол), картинки с изображением птиц на доску.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
вводный	Воспитатель зовет детей: - Ребята, какое время года у нас сейчас? - Какое время года было до весны? - Как вы думаете, кому было не легко зимой? - Почему людям? - Почему животным? - А как было птицам? - Вспомните, ребята, как мы помогали птицам пережить зиму? - Но мы знаем, что с нами остались птицы какие? А есть еще? - Я предлагаю занять свои места и посмотреть на доску.	Дети подходят к воспитателю. - Весна. - Зима - Людям, животным, птицам - Холодно, скользко - Холодно, не было еды - Им было холодно, не было корма - Кормили, вешали кормушки. - С нами остались зимующие птицы, а есть еще перелетные. Дети садятся на свои места.
основной	- Кто изображен на картинках? - Что общего у всех птиц? - Скажите, пожалуйста, а чем они отличаются друг от друга? - Я предлагаю поиграть в игру «Совы и орлы». Давайте поделимся	- Птицы. - Есть туловище, голова, хвост, лапки, клюв, крылья... - Размером, цветом перьев, перелетные и зимующие. Дети играют в игру.

	<p>на две команды. Сова называют слова признаки: какие птицы, а орлы – слова действия: что делают птицы. Называть слова будем по очереди, кто больше всех назовет тот и выиграл.</p> <p>- Посмотрите на столы. Перед вами лежат карточки с изображением птиц, опорные схемы. Работать будем в парах. Вам надо с помощью опорной схемы описать птицу. Один начинает другой продолжает.</p> <p>- Молодцы. Я предлагаю отдохнуть. Сейчас я предлагаю поиграть в игру «Да-нет».</p> <p>Эта игра со словами. Почему она так называется?</p> <p>- Да. Мы с вами можем отвечать на вопросы водящего «да» или «нет». Водящий выходит за дверь, а мы договариваемся какую птицу загадаем. Первой водить буду я, а Варя загадает птицу, затем вы позовете меня и я буду спрашивать об этой птице.</p> <p>Воспитатель выходит.</p> <p>Воспитатель заходит и спрашивает.</p> <p>- Это птица?</p> <p>- Эта птица большая?</p> <p>- Цвет у нее красный?</p> <p>- Цвет у нее черный?</p> <p>- У нее короткий хвост?</p> <p>- У нее крепкий клюв?</p> <p>- Птица покрыта чешуей?</p> <p>- У нее красивый голос?</p> <p>- Эта птица хищная?</p> <p>- Она плавает?</p> <p>- У нее есть гнездо?</p>	<p>Дети работая в парах, составляют рассказ – описание.</p> <p>Проводится гимнастика для глаз.</p> <p>- Можно отвечать на вопросы только «да» или «нет».</p> <p>Дети загадывают сороку.</p> <p>- Да.</p> <p>- Да.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Да.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Да.</p> <p>- Нет.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Птенцы появляются весной? - Эта птица зимующая? - Это птица – сорока? - Вы заметили как я спрашивала? - Теперь кто хочет отгадывать? 	<ul style="list-style-type: none"> - Да. - Нет. - Нет. - Да. - Да. - Да. - Да. - По опорной таблице. <p>Игра проводится 2-3 раза.</p>
итоговый	<p>- Мы сегодня говорили о зимующих птицах, но еще бывают сказочные птицы. Как вы думаете где они встречаются?</p> <p>Молодцы, а с этими птицами познакомимся на следующем занятии.</p>	<p>- В сказках, былинах, мультфильмах</p>